

2020 - 2021

**EXPERIENCIAS
DOCENTES
INNOVADORAS
EN CONTEXTO
DE SARS-COV-2**



40

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: UNA EXPERIENCIA EXITOSA EN LA AYUDANTÍA DEL CURSO LEER, PENSAR Y ESCRIBIR

DOCENTE RESPONSABLE:

Claudia Andrade Ecchio.

ALUMNA AYUDANTE:

Macarena Córdoba Loyola.

FACULTAD Y/O PROGRAMA:

Facultad de Educación.

CARRERA Y/O TRACK:

Pedagogía en Educación Básica mención Inglés (PEBI) y Pedagogía en Educación de Párvulos (PEP).

ASIGNATURA:

Leer, pensar y escribir.

IMPLEMENTACIÓN:

2020 - Primer Semestre y 2021 - Primer Semestre.

INTRODUCCIÓN

El curso “Leer, pensar y escribir” se imparte en las carreras de PEBI y PEP el primer semestre del primer año y su objetivo es que los estudiantes se familiaricen con los géneros y el lenguaje específico de la vida académica. La asignatura contempla una ayudantía de 34 horas y, hasta el 2019, estaba planificado para apoyar los contenidos vistos en la cátedra. Sin embargo, el 2020 y ante la perspectiva de enfrentar un semestre íntegro de clases no presenciales, se consideró su reformulación en un Aprendizaje por Proyectos (APP), lo que se concretó en la elaboración de un set de fichas de mediación lectora de textos infantiles.

OBJETIVO

El objetivo principal fue incentivar tanto el trabajo colaborativo como el aprendizaje autónomo, con la finalidad de desarrollar destrezas de lectura y de pensamiento crítico en los estudiantes, así como de estrategias de autorregulación y de autoevaluación del propio proceso formativo. La innovación pretendía, además, promover una “forma-otra” de aprender a leer y escribir en contextos universitarios, incorporando variables motivacionales y actitudinales al trabajo en aula, cambiando, con ello, la percepción de los estudiantes que consideraban la ayudantía como poco relevante para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

DESCRIPCIÓN

El proyecto contó con el apoyo de la coordinadora del área de Lenguaje, Magdalena Infante, y sus beneficiarios fueron un total de 104 estudiantes, 63 de la generación 2020-1 (28 PEBI y 35 PEP) y 41 de la generación 2021-1 (20 PEBI y 21 PEP). La ayudantía se reestructuró en cuatro momentos. Los dos primeros, “Planificar y Diseñar”, permitieron presentar y explicar el proyecto a los estudiantes, así como seleccionar los álbumes ilustrados y reconocer las partes constitutivas de una ficha de mediación de la lectura. Los dos últimos “Implementar y Evaluar” tuvieron como finalidad la escritura de la ficha de mediación de la lectura a través de diversas tareas basadas en desempeño de cada una de sus partes, la revisión en conjunto de las fichas y la retroalimentación de la ayudante y de los grupos de trabajo.

RESULTADOS

Se consiguió una alta participación de los estudiantes en la ayudantía, lo que se reflejó en la asistencia (en promedio, sobre el 80%) y en el trabajo realizado. Asimismo, se logró un mayor compromiso en el propio proceso formativo y una mejora en las competencias de lectura y escritura, lo que repercutió positivamente en el trabajo efectuado en la cátedra, además de la creación de un material educativo propio del ámbito disciplinar.

CONCLUSIÓN

Esta forma de trabajar invierte el foco del aprendizaje, pues son los mismos estudiantes quienes gestionan sus tiempos y tareas. Además, la innovación les permitió tomar conciencia de su rol a la hora de incentivar la lectura en la infancia, así como conocer un género discursivo que podrán utilizar en contextos laborales y profesionales. Entre las proyecciones, se espera la publicación y divulgación de las fichas para darle incluso mayor autenticidad a la tarea y se tiene considerado la recopilación del trabajo ya realizado, para compartir este material didáctico con la comunidad.