

2020 - 2021

**EXPERIENCIAS
DOCENTES
INNOVADORAS
EN CONTEXTO
DE SARS-COV-2**



30

MOTIVACIÓN Y CONEXIÓN EN UN CURSO ASINCRÓNICO

DOCENTE RESPONSABLE:

Carlos Salazar Morey.

FACULTAD Y/O PROGRAMA:

Dirección de Formación Extradisciplinar.

CARRERA Y/O TRACK:

Track Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI).

ASIGNATURA:

Cómo la Ciencia Transformó el Mundo.

IMPLEMENTACIÓN:

2021 - Primer Semestre.

INTRODUCCIÓN

Este curso es un análisis de la relación entre Ciencia y Sociedad, enmarcado en el desarrollo científico en la línea del tiempo histórico. En las sesiones presenciales, los alumnos valoraban el ambiente de discusión que se generaba entre ellos mismos y el docente, además de las herramientas pedagógicas ocupadas, como actividades lúdicas, técnicas de *storytelling*, debates, etc., actividades que en conjunto hicieron que el curso fuera bien evaluado y gozara de aceptación en el alumnado. Por lo tanto, ¿qué material asincrónico podría replicar los logros del curso?

Se consideró la lógica de que un alumno aislado, frente a un frío computador, sería alguien difícil motivar y que además estaría obligado a debatir con su profesor como única posibilidad. Este punto resultó clave.

OBJETIVOS

Crear un ambiente virtual de aprendizaje que promueva la interacción entre alumnos para fortalecer sus vínculos y motivación, lo que facilitará la conexión con el profesor.

DESCRIPCIÓN INNOVACIÓN

La estrategia se basó en dos instancias de acción, por un lado, el diseño, que consideró las siguientes decisiones: tanto el trabajo como la evaluación serían grupales, uso extensivo de los foros, mantener formato de actividades lúdicas y llenar la ficha del alumno. Esta última fue la primera actividad del curso, que correspondía a un formulario para presentarse y conocer así a sus pares; constaba de datos básicos (nombre, edad, carrera, etc.) además de preguntas acerca de sus intereses y pensamientos.

La segunda parte fue la implementación, que implicó una filosofía de “siempre presente” donde los alumnos notan cuando el profesor está atento a lo que hacen, junto con retroalimentar permanentemente y felicitar cuando corresponde.

RESULTADOS

Los aciertos de esta estrategia se resumen en el éxito rápido de la ficha, con gran interacción entre alumnos y grupos formados en la primera semana. Estos grupos funcionaron bastante bien durante el semestre, la retroalimentación del profesor fue un “combustible” de participación y las felicitaciones provocaron un interesante círculo virtuoso.

Dentro de los contratiempos, se puede citar que el proceso “elimina-agrega” produjo la dispersión de algunos grupos, así como el surgimiento de alumnos rezagados, por lo que se requirió la intervención del profesor para reunir los últimos grupos. Otro elemento a considerar es la gran demanda de tiempo que se requiere para las acciones mencionadas.

CONCLUSIONES

El cambio a formato asincrónico manteniendo la conexión con tus alumnos es una experiencia desafiante que requiere tiempo de reflexión en el diseño, así como dedicación en la implementación. Esta estrategia dual puede lograr el objetivo de fomentar la conexión entre alumnos, para así conectar con el profesor, pero también incurre en una importante demanda de tiempo y esfuerzo.

Aunque esta estrategia fue pensada para las particularidades de este curso (optativo, integrador de disciplinas y de discusión), hay elementos holísticos de la actividad docente que pueden aplicarse a otros contextos. Con todo, esta propuesta no es una receta general de conexión-motivación y se debe atender cada caso de manera específica, en este plano, es el profesor quien mejor puede determinar lo que su curso necesita. Como reflexión final se puede señalar que la mejor manera de motivar a otros es mostrando la motivación propia.