



- LÍNEA

INVESTIGACIÓN
EN DOCENCIA

Santiago

2023-1

CARRERA

Psicología

CENTRO DE INVESTIGACIÓN

Laboratorio de Cognición & Cultura
(C&C) del Instituto de Bienestar
Socio-Emocional (IBEM), Facultad de
Psicología, Universidad del Desarrollo

INVESTIGADOR PRINCIPAL

Pablo Fossa Arcila [✉](#)

CO-INVESTIGADORA

Verónica Serruto [✉](#)

ESTUDIANTE PARTICIPANTE

Cristóbal Rochet

PUBLICADO EN

Revista Information Age Publishing
(IAP), Charlotte, USA.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Del campo a la ciudad: Transiciones desde la educación escolar rural a la educación universitaria urbana

RESUMEN

El estudio investigó la experiencia subjetiva de la transición desde la educación escolar rural a la educación superior urbana. Se utilizó un diseño cualitativo, exploratorio-descriptivo y transversal, con un muestreo intencionado y de bola de nieve, incluyendo a 9 participantes provenientes de la educación escolar rural que ingresaron a la universidad en un entorno urbano. Las entrevistas se analizaron mediante el método de la Grounded Theory (Teoría Fundamentada), abarcando solo las fases de análisis descriptivo y relacional axial, sin llegar a un modelo comprensivo final.

Los resultados muestran que los participantes valoran aspectos de la vida rural, pero reconocen nuevas oportunidades en la ciudad. No se identificaron desventajas significativas respecto a sus compañeros urbanos, y los pares rurales se convirtieron en un apoyo crucial en la transición. Este estudio subraya la importancia de abordar los desafíos y ventajas que enfrentan estos estudiantes en su adaptación a la educación superior urbana, proponiendo acciones para fomentar la inclusión y la diversidad en el aula.

Constituye un aporte a los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación superior, ya que permite visibilizar los desafíos, obstáculos y ventajas que experimentan los estudiantes provenientes de una educación escolar rural al ingresar a la educación superior urbana, y sugiere acciones para promover la inclusión y la diversidad en el aula en contextos de estudiantes con diferentes trayectorias educativas escolares.

OBJETIVOS PROPUESTOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA INNOVACIÓN

Objetivo general

Describir las representaciones sociales de jóvenes chilenos rurales asociadas a la experiencia de haber pasado de la educación escolar rural a la educación universitaria urbana.

Objetivos específicos

1. Explorar las representaciones sociales que los estudiantes provenientes de zonas rurales tienen acerca de la educación urbana.
2. Explorar las representaciones sociales que los estudiantes provenientes de zonas rurales tienen sobre las dificultades y amenazas que implica transitar a la educación universitaria urbana.
3. Explorar las representaciones sociales que los estudiantes provenientes de zonas rurales tienen sobre los beneficios y oportunidades que implica transitar a la educación universitaria urbana.

MÉTODO

El estudio fue de carácter cualitativo, exploratorio-descriptivo y transversal, utilizando un muestreo no probabilístico e intencionado. Se reclutaron 8 participantes mediante un proceso que incluyó la consulta de registros de estudiantes rurales en diversas universidades del país y una invitación abierta al estudiantado. Los criterios de inclusión consideraron a personas que completaron su educación escolar en una escuela rural y que actualmente estuvieran cursando una carrera universitaria o hubieran egresado recientemente. El tamaño muestral se determinó por saturación teórica, es decir, cuando los datos recopilados ya no aportaron nueva información al modelo emergente.

Cada participante firmó un Consentimiento Informado antes de la entrevista, garantizando la voluntariedad, confidencialidad y ausencia de compensación económica. Se realizaron entrevistas episódicas, basadas en la teoría de Flick (2000), que explora experiencias concretas y contextuales de los participantes.

Estas entrevistas se transcribieron y analizaron utilizando la Teoría Fundamentada (Grounded Theory), abordando las fases de codificación abierta y axial. La codificación abierta identifica conceptos y sus propiedades, mientras que la codificación axial relaciona categorías y subcategorías en torno a un eje central. El estudio no avanzó a la codificación selectiva, ya que el objetivo era mostrar la diversidad de experiencias en lugar de construir una única teoría sobre el fenómeno investigado.

RESULTADOS E IMPLICANCIAS

Los resultados se estructuraron en torno a dos temas principales: las percepciones sobre la educación en la ruralidad y las representaciones sobre lo urbano.

► **Educación en la ruralidad:** Los participantes describieron su experiencia educativa en contextos rurales destacando aspectos positivos, como las relaciones de amistad cercanas y la adquisición de valores ambientales y responsabilidad anticipada por tareas de la vida diaria. A pesar de reconocer limitaciones en recursos educativos, los entrevistados resaltaron el acceso a espacios amplios para actividades físicas, que fomentan un estilo de vida más activo, en contraste con la limitada infraestructura en las áreas urbanas. Este vínculo estrecho con la naturaleza y la comunidad rural es percibido como un componente valioso de su formación.

Sin embargo, señalaron que, al carecer de entretenimiento urbano, en el campo se dedicaban más a tareas escolares y a actividades relacionadas con la comunidad. Esta implicación en tareas prácticas también se reflejó en su percepción sobre la responsabilidad académica, destacada en estudios previos. Este enfoque diferenciado hacia el aprendizaje sugiere un contexto educativo rural que, aunque con menos recursos, ofrece un entorno favorecedor para el desarrollo de ciertas habilidades y valores.

► **Transición a lo urbano:** El traslado a un entorno urbano representó un cambio significativo. Los participantes notaron la falta de cohesión social y una tendencia al individualismo, lo que contrastaba con la interdependencia comunitaria de las zonas rurales. Esta falta de comunidad dificultó su adaptación emocional y social, afectando su bienestar. Además, enfrentaron desafíos en la integración a nuevas instituciones educativas, donde la sobrepoblación en las aulas y la educación menos personalizada dificultaron su aprendizaje. La dificultad para obtener atención individualizada y la necesidad de desarrollar hábitos de estudio independientes resaltaron las diferencias con su experiencia en la ruralidad.

El individualismo urbano y la sensación de aislamiento afectaron su adaptación, exacerbando la sensación de falta de apoyo y la desconexión emocional.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que sugieren que la falta de cohesión social en entornos urbanos puede influir negativamente en el bienestar psicológico de los individuos.

► **Factores que influyeron en la transición:** Se identificaron factores que facilitaron la transición, como el buen desempeño académico previo y el apoyo de compañeros que vivían experiencias similares. Aquellos con un historial académico sólido mostraron una adaptación más efectiva, probablemente debido a una mayor autoeficacia, lo que les permitió mantener un buen rendimiento en entornos urbanos más exigentes. Asimismo, la red de apoyo entre pares fue fundamental para aliviar la carga emocional asociada a la adaptación, facilitando un sentido de pertenencia.

Sin embargo, también se reconocieron obstáculos significativos. La separación de la familia y la comunidad de origen fue un desafío emocional, intensificado por la dificultad para construir nuevas amistades en la ciudad. Las comparaciones constantes entre las experiencias rurales y urbanas resaltaron la percepción de que la educación urbana no siempre ofrecía las ventajas esperadas, siendo a menudo vista como impersonal y menos satisfactoria.

En conclusión, la transición educativa del campo a la ciudad representa un proceso complejo que implica desafíos emocionales, sociales y académicos. Las experiencias positivas en la ruralidad, como el sentido de comunidad y la educación personalizada, contrastan con las dificultades de adaptación a entornos urbanos, marcados por el individualismo y la falta de apoyo emocional. Los resultados subrayan la necesidad de reconocer y valorar las características educativas de la ruralidad, y su potencial para contribuir al desarrollo de políticas públicas que mejoren la educación y el bienestar de los estudiantes en ambos contextos.

DIFUSIÓN

Artículo de libro: Del campo a la Ciudad: Subjetividades sobre transiciones educativas. Autores: Pablo Fossa, Verónica Serruto & Cristobal Rochet. En editorial Information Age Publishing (IAP), IAP BOOK SERIES: Advances in Subjectivity and Development.